

# مراحل التعليم المصري

سلسلة أوراق الحقائق : ورقة حقائق ١  
برنامج التعليم

نقدم هذه الورقة كملخص لأهم الإحصائيات و المؤشرات التي تسلط الضوء على نواحي مختلفة في قطاع التعليم في مصر. معظم هذه البيانات تأتي من مصادر و نشرات حكومية، أهمها كتاب الاحصاء السنوي الصادر عن وزارة التربية و التعليم. و في أول اصدار لهذا النوع من تقديم المعلومات في صيغة «ورقة حقائق»، لا نحاول الكشف عن خلفية تلك الأرقام، انما فقط نحاول أن نضع أيدينا على الأسئلة التي يجب أن نهتم بها لفهم منظومة التعليم في مصر. أهم تلك الأسئلة تتعلق بكيفية قياس جودة التعليم، وكيف يمكن ترجمة المؤشرات المختلفة إلى وصف حقيقي لحال التعليم في مصر و مدى حصول المواطنين على حقهم في التعليم المناسب.

تقسم الورقة لأربعة أقسام. أول قسم يعرض معدلات القيد و تطورهم، مع التركيز على المقارنة بين نوع الطلاب (ذكور و الاناث)، المراحل التعليمية و الموقع (حضر و ريف)، مع الربط بين الالتحاق بالتعليم و أعداد المدارس. نجد أن هناك تحسن ملحوظ للالتحاق بالإناث بالتعليم، كذلك تطور الريف على الحضر (عدا الثانوي). القسم الثاني يركز على الانفاق الحكومي على التعليم، مع المقارنة بين المحافظات في الصرف على التعليم لكل طالب، حيث نجد تفاوت ضخم بين المحافظات. في القسم الرابع، نناقش ما يسميه بمؤشرات الجودة الكمية، و هما كثافة الفصول و نصيب المدرس من الطلاب، و هنا نعقد مقارنة بين التعليم الحكومي و الخاص. أخيرا، نلقي نظرة على التعليم من خلال الإحصائيات السكانية و تطورها عبر سنوات التعداد. هنا نبحث في انفاق الأسر على التعليم، لنجد أن هناك تفاوتاً رهيباً بين قدرة الأسر على الانفاق على التعليم. أيضا، نسأل عن العلاقة بين التعليم و مؤشرات العمل.

عن مؤشرات القيد و وصول التعليم

يتم استخدام مؤشرات القيد لقياس حجم الالتحاق بالتعليم. يوجد طريقتين لحساب نسب القيد. أولا، يتم حساب نسبة القيد الإجمالي عن طريق قسمة عدد المقيدين في مرحلة تعليمية معينة (أيا كان سنهم)، على عدد السكان من المرحلة العمرية المرتبطة بتلك المرحلة التعليمية (مثلا، عند حساب نسبة القيد الإجمالي للمرحلة الابتدائية، يتم قسمة عدد المقيدين في هذه المرحلة على عدد السكان في المرحلة العمرية من ٦ سنوات ل ١٢ سنة). أما نسبة القيد الصافي، فهي عدد الطلاب المقيدين من المرحلة العمرية المحددة فقط على عدد السكان من نفس المرحلة العمرية. (عادة، لا يوجد فرق كبير بين المؤشرين.)

التعليم  
ورقة حقائق

# تطور نسب القيد

## تحسن ملحوظ في نسب القيد خاصة للبنات

يظهر الرسم البياني المقابل تطور نسبة القيد الإجمالي للمرحلة الابتدائية منذ أوائل السبعينات، و يقارن قيد البنات و البنين في تلك الفترة الزمنية. في البداية، كانت الفجوة متسعة جدا بين قيد البنين و البنات (حوالي ٢٩٪)، و لكن منذ ١٩٧٩، تتجه النسب نحو الازدياد السريع للبنين و البنات، لذلك تنخفض الفجوة بين الجنسين. يستمر ذلك النمط حتى ١٩٩١، حيث تصل نسبة البنين إلى ٩٩٪ و نسبة البنات ٨٢٪، بفجوة ١٧٪. تتسم فترة التسعينات بتقلبات حادة في نسب القيد، ثم يسترجع المؤشر نموه، مع انخفاض الفجوة، إلى أن تكون نسب القيد ٩٩,٢٪ للبنات و ١٠٥,٢٪ للبنين في ٢٠١١. [١]

## حصول البنات على التعليم

في معظم المراحل، نجد أن قيد البنات قريب جدا من قيد البنين إن لم يتعداه بنسبة ضئيلة. أيضا من الرسم البياني، يظهر لنا أن نسبة الالتحاق بالتعليم ما قبل الابتدائي منخفض جدا (٢٦,٥٪). يبلغ القيد في المرحلة الابتدائية ٩٦٪، ثم ينخفض في المرحلة الإعدادية إلى ٩٣٪ وفي التعليم الثانوي (فني و عام) إلى ٦٦,٥٪. [٢]

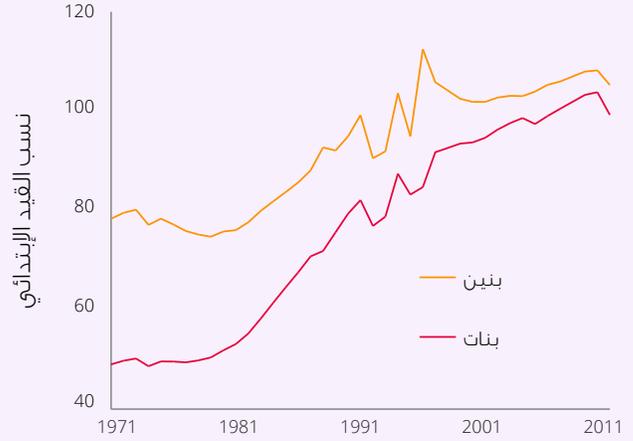
## الفرق بين الريف و الحضر

الفرق بين الريف و الحضر يظهر الرسم البياني نسب القيد في المراحل التعليمية المختلفة و الفرق بين نسب القيد في الحضر و الريف. يتفوق القيد بنسبة ضئيلة في المناطق الريفية عن المناطق الحضرية في الابتدائي و الاعدادي، انما لا نجد نفس الظاهرة في الثانوي لأنه القيد في الريف يبلغ ١٥,٥٪ فقط مقارنة ب ٤٧,٢٪ في الحضر، في حين يتفوق الحضر على الريف في الثانوي الزراعي\* [٣]

\* يجب التأكيد هنا أن عند حساب قيد الحضر أو الريف باستخدام نفس إجمالي عدد السكان من كل شريحة عمرية، أي أنه لا يوجد تقسيم جاهز للسكان طبقا للموقع (ريف و حضر). لذلك لم يتم حساب معدل القيد في الريف و الحضر بمعزل عن اختلاف تعداد السكان بينهما.

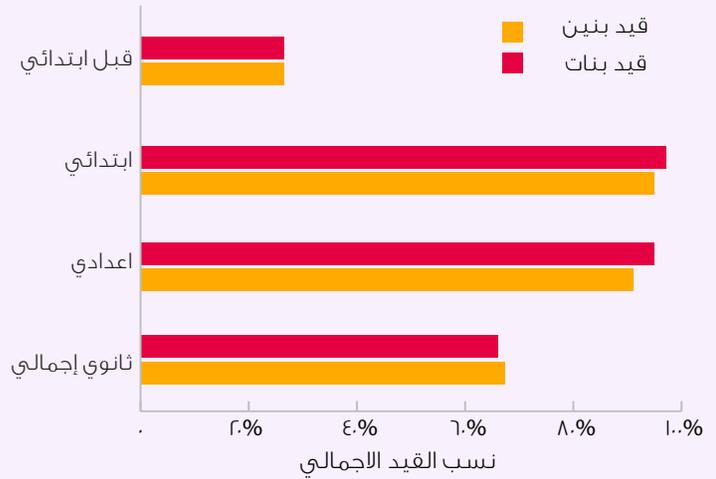
تطور نسب القيد للبنين و البنات خلال ٤٠ عاما

شكل ١



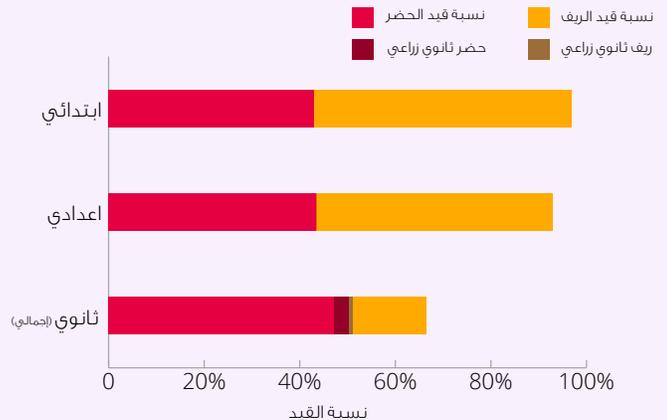
نسب القيد للمراحل المختلفة لعام ٢٠١٢ / ٢٠١٣ - بنين و بنات

شكل ٢



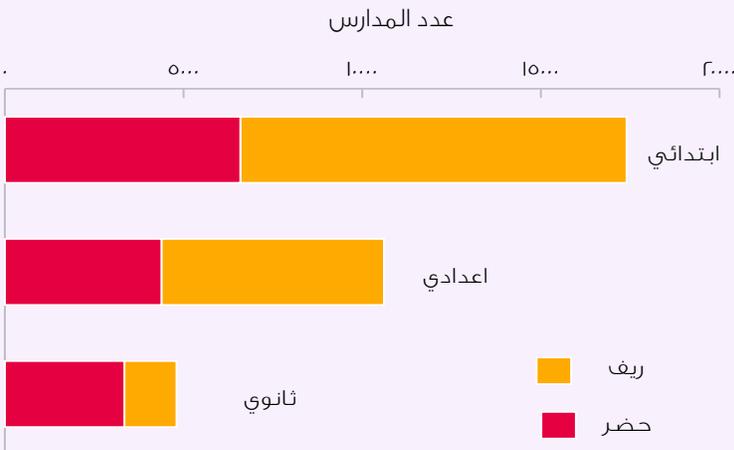
نسب القيد في الحضر و الريف لعام ٢٠١٢ / ٢٠١٣

شكل ٣



# توزيع موارد التعليم

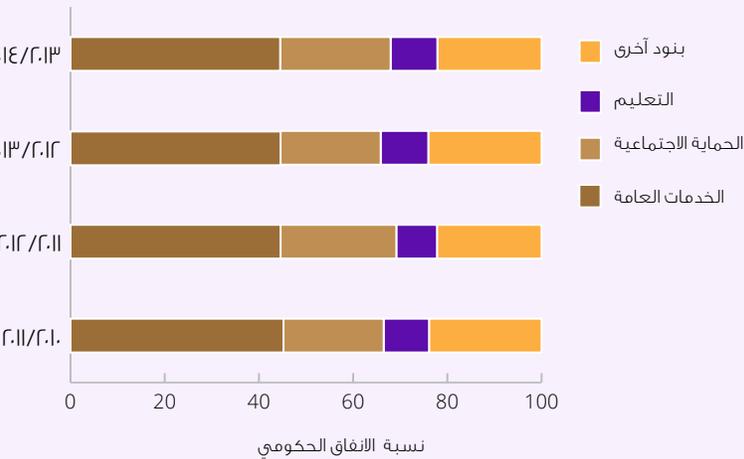
شكل ٤ توزيع المدارس على الحضر و الريف - ٢٠١٣/٢٠١٢



## توزيع موارد التعليم على المراحل التعليمية

تزيد أعداد المدارس في الريف عن الحضر في كل المراحل، ما عدا في الثانوي. مثلا، في الابتدائي، تتضاعف مدارس الريف عن الحضر ١,٦ مرات، بينما في الثانوي، نجد أن مدارس الحضر ضعف مدارس الريف. ذلك يكشف عن علاقة قوية بين أعداد المدارس و نسب القيد نظرا لتشابه التوزيع بين المراحل و الموقع. [٤].

شكل ٥ تقسيم الانفاق الحكومي على القطاعات

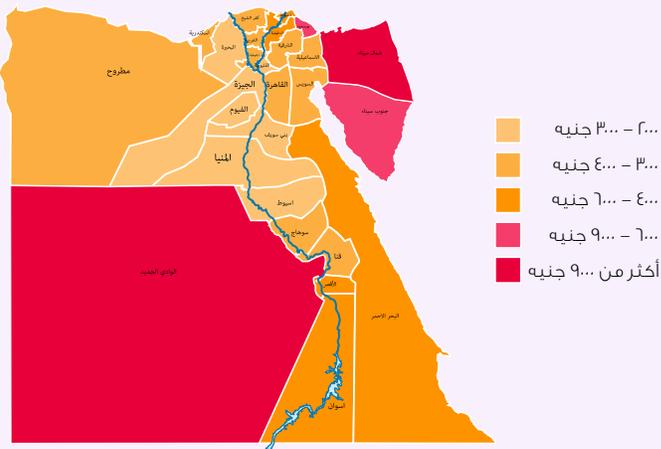


## الإنفاق الحكومي على التعليم

في السنة المالية ٢٠١٤/٢٠١٣، بلغ الإنفاق على التعليم ٩,٩٢٪ كنسبة من إجمالي الإنفاق الحكومي، و هي نسبة أقل من نظيرتها في ٢٠١٣/٢٠١٢ التي بلغت ١٠,١٪. أكبر قطاع من الإنفاق الحكومي يذهب إلى بند «الخدمات العامة\*»، الذي يستحوذ على ٤٤,٥٪ من الانفاق في ٢٠١٤/٢٠١٣، يليه الحماية الاجتماعية\* بنسبة ٢٣,٥٪. معظم الإنفاق على التعليم يذهب لبند الأجور و تعويضات العاملين، بنسبة ٨٣,٣٪ (٢٠١٤/٢٠١٣). [٥].

\*الخدمات العامة تشمل الأجهزة التنفيذية والتشريعية وشئون المالية و الخارجية  
\*\*الحماية الاجتماعية تشمل التأمينات و المعاشات مديريات الشئون الاجتماعية

شكل ٦ توزيع الإنفاق على محافظات مصر لكل طالب داخل المحافظة



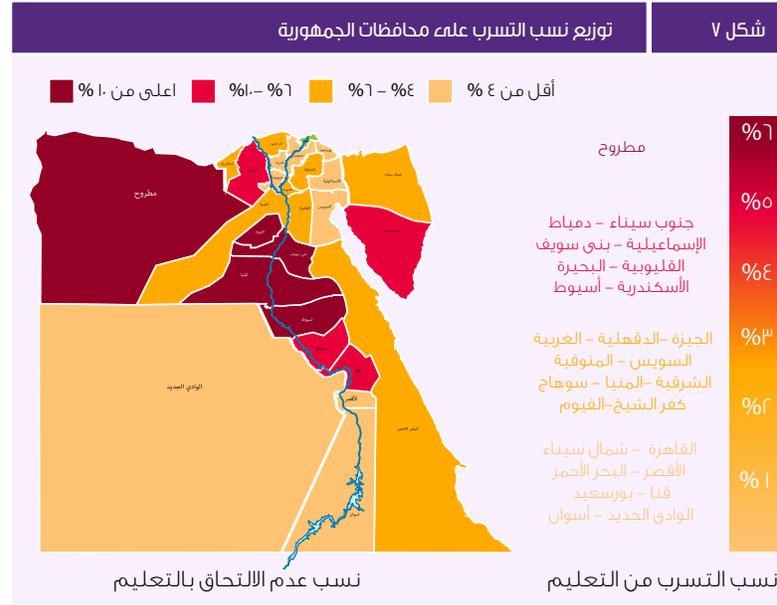
## الإنفاق الحكومي على التعليم لكل طالب

يبلغ نصيب كل طالب حكومي من إجمالي المصروفات في قطاع التعليم من الموازنة العامة ٤٨٦٣,٨ جنيها سنويا. لتطبيق تلك الحسبة على المحافظات، تم استخدام مصروفات المديريات المحلية للتعليم. هناك فروقات ملحوظة في ذلك المؤشر بين المحافظات، حيث أدنى مستوى في الجيزة عند ٢,٢٨ جنيها لكل طالب حكومي، بينما يبلغ ٩١٥١ في شمال سيناء. **يجب التأكيد هنا أن ارتفاع المصروفات لا يعني ارتفاع الجودة التعليمية** [٦].

# مؤشرات سكانية ١

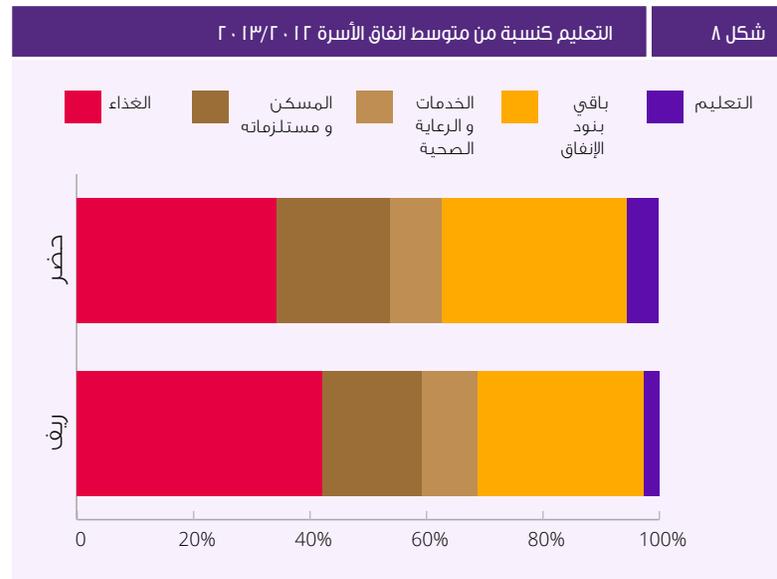
## نسب التسرب و عدم الالتحاق بالتعليم

نسبة التسرب هي عدد من التحق بالتعليم ثم لم يكمل كنسبة من إجمالي عدد السكان، أما نسبة «عدم الالتحاق بالتعليم» هي نسبة من لم يلتحق بالتعليم منذ البداية كنسبة من إجمالي السكان. طبقا لآخر مسح سكاني في ٢٠٠٦، توجد أعلى نسب عدم الالتحاق في محافظات مطروح (١٣,٣٪) و بني سويف (١٢,٢٪) و المنيا (١١,٩٪). أما أعلى محافظات في نسب التسرب من التعليم مطروح (٥,٨٪) و جنوب سيناء (٤,٧٪) [٧].



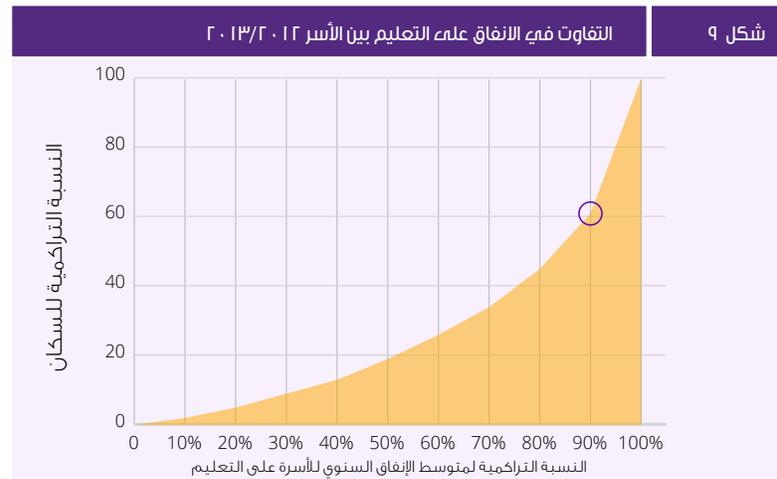
## متوسط انفاق الأسر على التعليم في الريف و الحضر

تزيد نسبة الانفاق السنوي للأسرة على التعليم في الحضر (٥,٥٪) عن الريف (٢,٥٨٪)، بينما في إجمالي الجمهورية تبلغ ٤٪. يمكن مقارنة تلك النسبة بين الصحة في انفاق الأسرة، و هي ٩,٢٪ في إجمالي الجمهورية، ٨,٩٪ في الحضر و ٩,٦٪ في الريف. عند النظر إلى توزيع الانفاق حسب الأقاليم الجغرافية، نجد أن أسر المحافظات الحضرية تنفق ٢٠٨٩ جنيه سنويا، يليها حضر الوجه القبلي (١٤٤٥,٩) و حضر الوجه البحري (١١٧٨,٢). حوالي ٤٢٪ من ذلك الانفاق يكون على الدروس الخصوصية و مجموعات التقوية، و هي أكبر نسبة بين بنود انفاق الأسر على التعليم، خاصة في الحضر حيث تشكل ٤٤,٤٪ من الانفاق السنوي، مقارنة بالريف حيث تكون ٢٥,١٪ [٨].



## التفاوت الضخم في الانفاق على التعليم

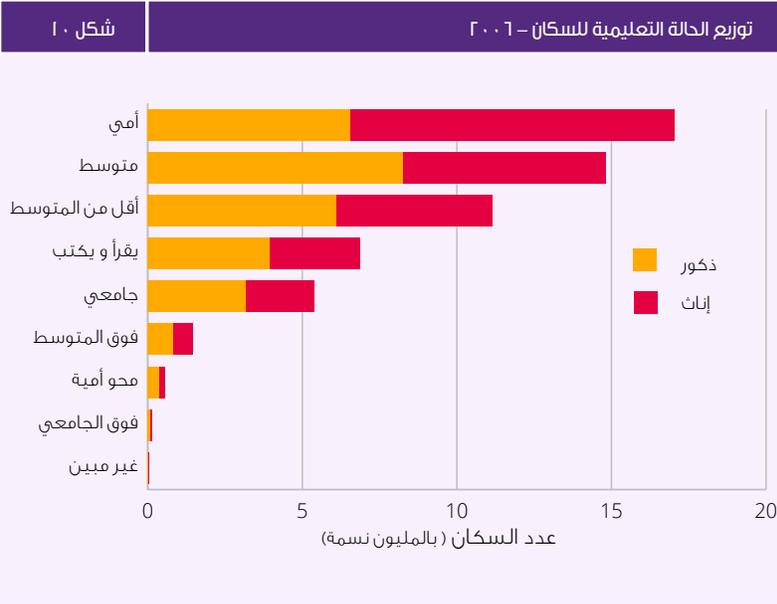
هناك تفاوت حاد بين قدرة الأسر في الانفاق على التعليم، لنجد أن ٩٠٪ من الأسر ينفقون ١٠٪ فقط من إجمالي الإنفاق على التعليم، مما يعني الشريحة الأعلى من فئات الإنفاق، أو أعلى ١٠٪ من الأسر انفاقا على التعليم، ينفقون ٣٩٪ من إجمالي انفاق الأسر على التعليم، مما يظهر الفرق الشاسع بين مصاريف الدراسة و نوع المدارس التي ترسل الأسر المختلفة أبنائها [٩].



# مؤشرات سكانية ٢

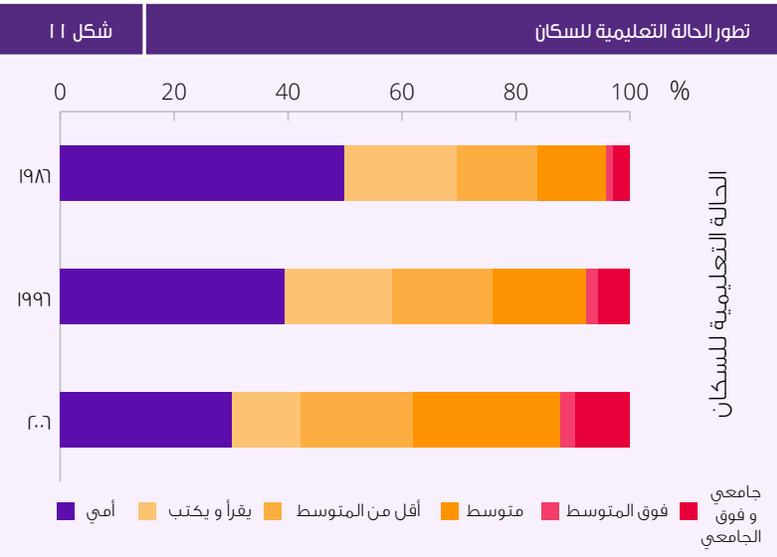
## الحالة التعليمية للسكان

في آخر مسح سكاني في ٢٠٠٦، أكبر نسبة من السكان (٢٩,٦٪) أميون، يليهم حاملي المؤهلات المتوسطة، أي من يحملون شهادة الثانوية، بنسبة ٢٨,٥٪، و أقل من المتوسط (حاملي شهادة الإعدادية) بنسبة ١٩,٤٪. أيضا، تزيد نسبة الذكور عن الإناث في جميع الفئات ما عدا الأميين، حيث نسبة الإناث ٦١,٥٪ [١٠].



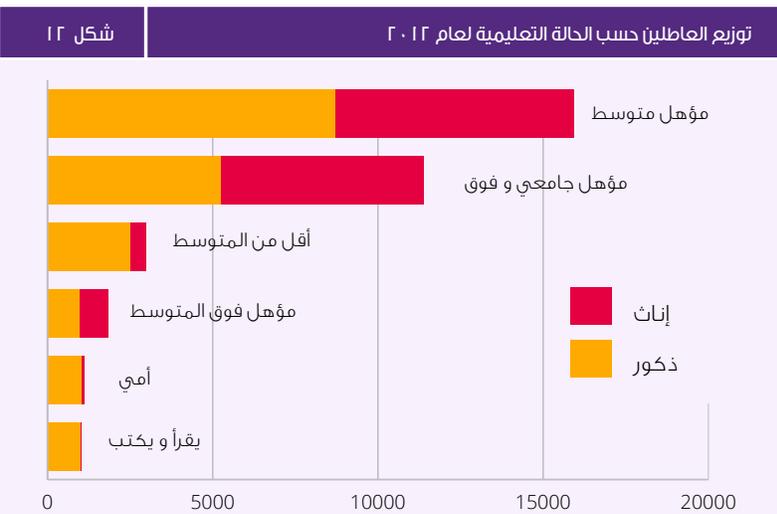
## تطور الحالة التعليمية للسكان

إذا قارنا توزيع السكان طبقا للحالة التعليمية بين سنوات المسح السكاني (١٩٨٦، ١٩٩٧، ٢٠٠٦)، يمكن تبين أنماط تظهر تحسن المستوى التعليمي للسكان. مثلا، نسب الإمية تنخفض من ٤٩,٩٪ في ١٩٨٦ إلى ٣٠,١٪ في ٢٠٠٦، بينما تزيد نسب ذوي التعليم أقل من المتوسط من ١٩,٦٪ إلى ١٢,١٪، و من يقرأون و يكتبون من ١٩,٦٪ إلى ١٢,١٪ في نفس الفترة الزمنية. تكمن مشكلة تلك البيانات في الفجوة الزمنية الطويلة بين سنوات المسح (١٠ سنوات) التي لا تتيح الكشف الأعمق عن التغيرات في الحالة التعليمية [١١].



## العلاقة بين التعليم و البطالة

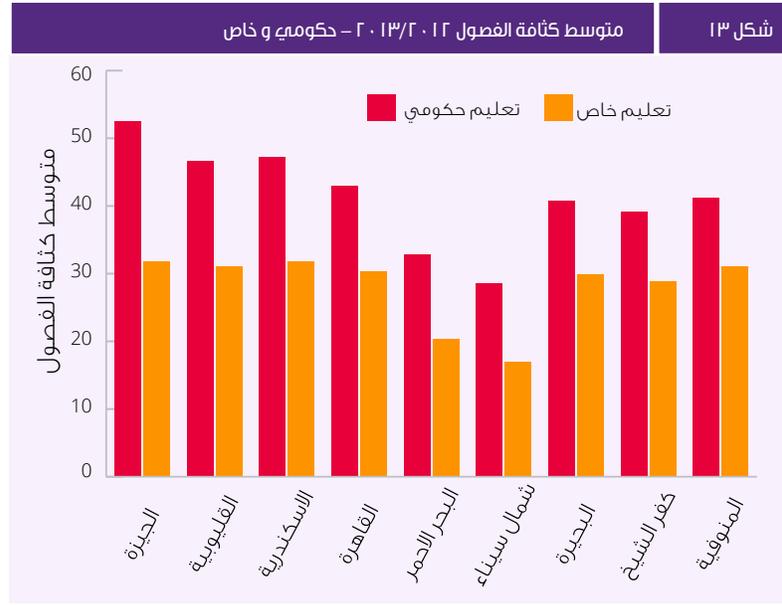
أغلبية العاطلين عن العمل يحملون مؤهلا متوسطا، بنسبة ٤٦,٥٪ و أكثرهم ذكور. يليهم حاملو المؤهل فوق المتوسط، بنسبة ٣٣,٢٪، و أكثرهم إناث [١٢].



# مؤشرات جودة التعليم

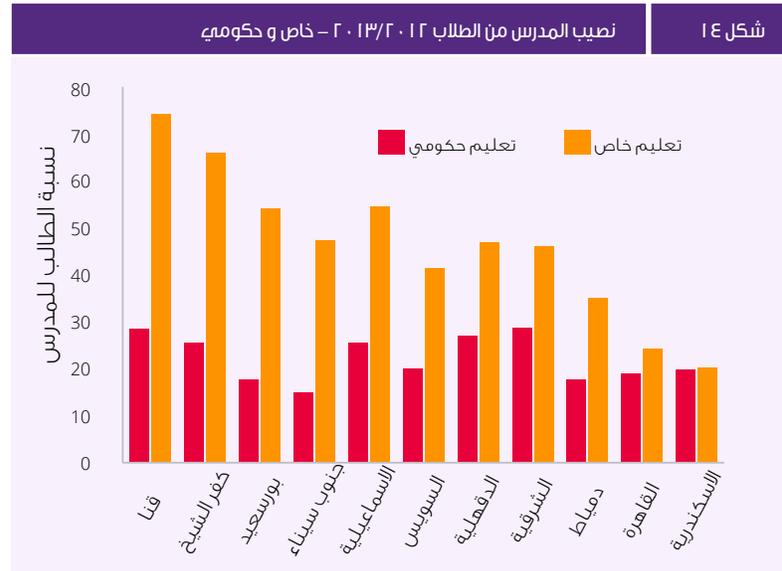
## متوسط كثافة الفصول

يتم حساب متوسط كثافة الفصول عن طريق قسمة عدد الطلاب على عدد الفصول لمعرفة متوسط عدد الطلاب في كل فصل و مدى ازدحام الفصول. تبلغ كثافة الفصول بين إجمالي المراحل التعليمية ٤٠,٣ طالب في الفصل، و أعلى كثافة توجد في المرحلة الابتدائية حيث تبلغ ٤٣,٣ طالب لكل فصل. تزيد كثافة الفصول في التعليم الحكومي عن الخاص في جميع المراحل، محققة فجوة واسعة جدا بينهما؛ يبلغ متوسط الكثافة ٤١,٥ في المدارس الحكومية و ٣١,٥ في المدارس الخاصة في جميع المراحل. هذا الفرق نجده في معظم المحافظات؛ أعلى فرق في الجيزة حيث تبلغ الكثافة في التعليم الحكومي ٥٢,٥ و ٣١,٧ في الخاص، أي فرق ٢٠,٧ [١٣].



## نصيب المدرس من الطلاب

يتم حساب ذلك المؤشر عن طريق قسمة عدد الطلاب على عدد المدرسين. لأجل جعل المؤشر أكثر تمثيلا لحالة الجودة التعليمية، تم استخدام أعداد المدرسين الممارسين فقط (أي من يعملون داخل الفصول ويحملون معهم جداول حصص). يبلغ نصيب المدرس من الطلاب في إجمالي المحافظات ٢٩,٤، بأعلى نسبة في الابتدائي عند ٣٨,٥. تزيد في التعليم الخاص مقارنة بالتعليم الحكومي (٣٧,٦ في الحكومي و ٢٨,٨ في الخاص في إجمالي المراحل)، نظرا لقلّة المدرسين في التعليم الخاص. أيضا تظهر نفس الفجوة بين الحكومي و الخاص في معظم المحافظات، بأعلى فجوة في قنا، كفر الشيخ و بورسعيد [١٤].



## تنويه

جميع الروابط فعالة من داخل ملف البية دي اف PDF. يمكنك الضغط على الروابط للانتقال مباشرة للمصادر على شبكة الإنترنت

### The World Bank Databank (١)

<http://databank.worldbank.org/data/home.aspx>

(٢) كتاب الاحصاء السنوي، الصادر عن الادارة العامة للمعلومات و الحاسب الآلي لوزارة التربية و التعليم، ٢٠١٣/٢٠١٢، الباب الخامس، جداول نسب القيد الاجمالي و الصافي .. بنين و بنات  
[http://services.moe.gov.eg/books/012013/indicators/part\\_stud/keed/2.pdf](http://services.moe.gov.eg/books/012013/indicators/part_stud/keed/2.pdf)

(٣) كتاب الاحصاء السنوي، وزارة التربية و التعليم، ٢٠١٣/٢٠١٢، أعداد التلاميذ في الحضرة و الريف:

الباب الثاني، جدول «جملة التلاميذ موزعة طبقا للتبعية و الموقع – مديريات»  
[http://services.moe.gov.eg/books/012013/sch\\_clas\\_stud/stud/3.pdf](http://services.moe.gov.eg/books/012013/sch_clas_stud/stud/3.pdf)  
أعداد السكان:

الباب الخامس، جداول نسب القيد الاجمالي و الصافي  
[http://services.moe.gov.eg/books/012013/indicators/part\\_stud/keed/1.pdf](http://services.moe.gov.eg/books/012013/indicators/part_stud/keed/1.pdf)

(٤) كتاب الاحصاء السنوي، وزارة التربية و التعليم، ٢٠١٣/٢٠١٢،

أعداد الفصول و المدارس: الباب الثاني، جدول «أعداد المدارس و الفصول حسب التبعية و الموقع»  
[http://services.moe.gov.eg/books/012013/sch\\_clas\\_stud/sch\\_clas/1.pdf](http://services.moe.gov.eg/books/012013/sch_clas_stud/sch_clas/1.pdf)

أعداد المدرسين: الباب الرابع، جدول أعداد المدرسين حسب النوع و الوظيفة و التبعية .. مراحل»  
[http://services.moe.gov.eg/books/012013/teachers\\_stuff/teachers/position/4.pdf](http://services.moe.gov.eg/books/012013/teachers_stuff/teachers/position/4.pdf)

و جدول «أعداد المدرسين حسب النوع و الوظيفة و الموقع .. مراحل»  
[http://services.moe.gov.eg/books/012013/teachers\\_stuff/teachers/position/7.pdf](http://services.moe.gov.eg/books/012013/teachers_stuff/teachers/position/7.pdf)

(٥) الموازنة العامة للدولة للعام المالي ٢٠١٣/٢٠١٤، وزارة المالية  
موازنة الجهاز الاداري، و الادارة المحلية، و الهيئات الخدمية

<http://www.mof.gov.eg/Arabic/عناوين%20رئيسيه/PE/Pages/budget13-14.aspx>

(٦) الموازنة العامة للدولة للعام المالي ٢٠١٣/٢٠١٤، وزارة المالية موازنة الادارة المحلية،

<http://www.mof.gov.eg/Arabic/عناوين%20رئيسيه/PE/Pages/Local2013-2014.aspx>

أعداد التلاميذ بالمحافظات: كتاب الاحصاء السنوي، وزارة التربية و التعليم، ٢٠١٣/٢٠١٢: الباب الثاني، جدول «جملة المراحل تلاميذ»  
[http://services.moe.gov.eg/books/012013/sch\\_clas\\_stud/stud/2.pdf](http://services.moe.gov.eg/books/012013/sch_clas_stud/stud/2.pdf)

(٧) الجهاز المركزي للتعبئة العامة و الاحصاء، الجداول الاحصائية للسكون على مستوي المراكز  
تقرير النسب من التعليم الاساسي (من ٦ إلى أقل من ١٩ سنة) طبقا للنوع

<http://www.capmas.gov.eg/database.aspx?parentid=172&id=3510>

(٨) الجهاز المركزي للتعبئة العامة و الاحصاء، كتيب أهم مؤشرات الانفاق و الاستهلاك ٢٠١٣/٢٠١٢، صفحة ٢٢ و ٢٤  
<http://www.capmas.gov.eg/pepo/c.pdf>

و تقرير أهم مؤشرات بحث الدخل و الاتفاق و الاستهلاك ٢٠١٠/٢٠١١، صفحة ٤

(٩) الجهاز المركزي للتعبئة العامة و الاحصاء، كتيب أهم مؤشرات الانفاق و الاستهلاك ٢٠١٣/٢٠١٢، صفحة ٤٠

(١٠) الجهاز المركزي للتعبئة العامة و الاحصاء، الكتاب الاحصائي السنوي لسبتمبر ٢٠١٣، باب السكان، جدول (٢-١٩)  
<http://www.capmas.gov.eg/pdf/Electronic Static Book2013/arabic/population/untitled1/index.html?pageNumber=45>

(١١) الجهاز المركزي للتعبئة العامة و الاحصاء، الكتاب الاحصائي السنوي لسبتمبر ٢٠١٣، باب السكان، جدول (٢-١٨)

(١٢) الجهاز المركزي للتعبئة العامة و الاحصاء، الكتاب الاحصائي السنوي لسبتمبر ٢٠١٣، باب العمل، جدول (٤-٤)  
[http://www.capmas.gov.eg/pdf/Electronic Static Book2013/arabic/labor\\_force/untitled1/index.html?pageNumber=14](http://www.capmas.gov.eg/pdf/Electronic Static Book2013/arabic/labor_force/untitled1/index.html?pageNumber=14)

(١٣) كتاب الاحصاء السنوي، وزارة التربية و التعليم، ٢٠١٣/٢٠١٢،

الباب الخامس، جدول «متوسط كثافة الفصل لجميع مراحل التعليم، طبقا للموقع»  
[http://services.moe.gov.eg/books/012013/indicators/indicators%20\\_%20school/kasafa/2.pdf](http://services.moe.gov.eg/books/012013/indicators/indicators%20_%20school/kasafa/2.pdf)

(١٤) كتاب الاحصاء السنوي، وزارة التربية و التعليم، ٢٠١٣/٢٠١٢،

الباب الرابع، جدول «أعداد المدرسين طبقا للوظيفة و التبعية...مديريات»  
[http://services.moe.gov.eg/books/012013/teachers\\_stuff/teachers/position/5.pdf](http://services.moe.gov.eg/books/012013/teachers_stuff/teachers/position/5.pdf)

و الباب الثاني، جدول «جملة التلاميذ موزعة طبقا للتبعية و الموقع – مديريات»  
[http://services.moe.gov.eg/books/012013/sch\\_clas\\_stud/stud/3.pdf](http://services.moe.gov.eg/books/012013/sch_clas_stud/stud/3.pdf)

## حول الوحدة المعرفية

البوابة المعرفية هي احد مشاريع الوحدة المعرفية، التابعة للمركز المصري للحقوق الاقتصادية والاجتماعية، تعني في المقام الاول بنشر المعرفة الاقتصادية والاجتماعية، عن طريق نشر ابحاث ودراسات تعريفية، ورصد الاحتجاجات الاقتصادية والاجتماعية.

قامت الوحدة من اجل نشر المعرفة، وتعتبر البوابة المعرفية للحقوق الاقتصادية والاجتماعية [esep.info](http://esep.info) هي اول بوابة من نوعها مجانية وباللغة العربية تُتاح للمواطن المصري. تعني الوحدة ايضا بتصحيح وايضاح المفاهيم الاقتصادية والاجتماعية تحت مظلة العهد الدولي لحقوق الانسان.

إنترنت: [www.esep.info](http://www.esep.info)

## حول برنامج التعليم

يركز البرنامج على قضايا سياسات التعليم في مصر من خلال الرصد والبحث في تطبيق الوصول الحر وتقديم التعليم المجاني الاساسي للوفاء بالحق الاساسي في التعليم

أيضا يعمل البرنامج على قضية التوزيع الجغرافي العادل للوسائل و المال على جميع نواحي مصر، وكيف تنشر الحكومة خطط لهيكلية التعليم حسب احتياجات العمل الحالية، من أهم أهداف البرنامج هي متابعة ورصد الموازنة المخصصة للتعليم وكيف يتم الأنفاق منها وطرق تحسينها

ECESR

حول ECESR  
المركز المصري للحقوق الاقتصادية والاجتماعية

“المركز المصري للحقوق الاقتصادية والاجتماعية” هو مؤسسة قانونية مصرية غير حكومية، تنطلق من قيم العدالة، والحرية، والمساواة، وتلتزم في ذلك بجميع المواثيق، والإعلانات، والاتفاقيات الدولية لحقوق الإنسان، خصوصاً العهد الدولي للحقوق الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، واتفاقيات وتوصيات منظمة العمل الدولية كمرجعية لها على مستوي الرؤية والممارسة.

يعمل المركز المصري للحقوق الاقتصادية والاجتماعية مع الحركات الاجتماعية والنقابات العمالية المصرية لتعزيز رؤية للمجتمع المصري متحررة من جميع أشكال الاضطهاد والفقر والتمييز وانعدام العدالة الاجتماعية. ويقوم المركز بإعداد البحوث وتوفير المساعدة القانونية وتنظيم حملات الدفاع وبناء الشبكات والتحالفات لتمكين الحركات الاجتماعية والنقابية من التأثير في صنع القرار ونشر ثقافة الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

١ شارع الفضل، متفرع من شارع طلعت حرب،  
وسط القاهرة – تلفون: +٢٠ ٢٣٩٥٤٥٩٦  
بريد إلكتروني: [info@ecesar.org](mailto:info@ecesar.org)  
إنترنت: [www.ecesar.org](http://www.ecesar.org)

شكر وتقدير

نادر أسامة  
غصون توفيق  
أميرة خليل

Design  
نديم أمين الدين



جميع الحقوق محفوظة لمركز الحقوق الاقتصادية والاجتماعية بموجب رخصة المشاع الإبداعي ٣.٠ نسب المصنف – غير تجاري – منع